

Reunión de REMDI: Medición de los servicios de la primera infancia en América Latina y el Caribe



**Dra. Mercedes Pérez Roca
URUGUAY**

22 de Marzo de 2022



MERCEDES PÉREZ ROCA

Médico Pediatra

Diploma en Neurodesarrollo

Diploma en Salud Pública

Trabajos previos

- Referente Técnico – MINISTERIO DE SALUD PÚBLICA - 2009 -2020
Metas prestacionales – Epidemiología - Área Programática de Salud de la Niñez
- Médico de apoyo en Unidad de Cuidados Intensivos Perinatológica 2009-2012
- Pediatra clínica 2011 -2020

Trabajo actual

- Adjunta a la Dirección de Salud de Niñez y Adolescencia - Administración de Servicios de Salud del Estado, ASSE -
- Asistente del Departamento de Medicina Preventiva y Social – Facultad Medicina – UdelaR
- Pediatra del Desarrollo

TEMAS

- Breve presentación de nuestro país
- Responderemos las preguntas
 1. ¿Qué acciones se han hecho en su país en los últimos 5 años para medir el desarrollo infantil en los servicios de salud y/o centros educativos para la primera infancia?
 2. ¿Cuál fue el uso que se le dio a los resultados de estas mediciones?
 3. ¿Cuáles fueron los aprendizajes/desafíos que se obtuvieron?

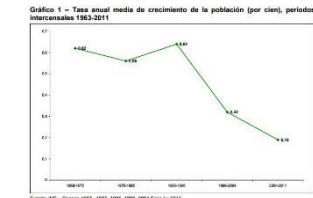
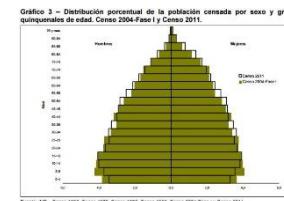


REPÚBLICA ORIENTAL DEL URUGUAY

- Es el segundo país más pequeño de Sudamérica.
- Geográfico: Llanuras y penillanuras, sin accidentes geográficos. 19 Departamentos.

Características de la Población:

- ✓ **3.286.314**
- ✓ Baja densidad poblacional
- ✓ Baja mortalidad y natalidad
- ✓ Envejecida



- ✓ NNA 0 -14 años representa el 21,8%
- ✓ 8 % población afrodescendiente
- Conectividad a internet 85% acceso a banda ancha fija.
- Desarrollo de sistemas informáticos institucionales.



SECTORIAL - INSTITUCIONAL

SALUD

SISTEMA
NACIONAL
INTEGRADO
DE SALUD

MINISTERIO
DE SALUD

Prestadores
integrales de
salud
PÚBLICOS
PRIVADOS
Otros: BPS

EDUCACIÓN

MINISTERIO DE
EDUCACIÓN Y
CULTURA

ADMINISTRACIÓN
NACIONAL DE LA
EDUCACIÓN
PÚBLICA

INSTITUTO DEL
NIÑO Y DEL
ADOLESCENTE DEL
URUGUAY

SOCIAL

MINISTERIO
DE
DESARROLLO
SOCIAL

URUGUAY
CRECE
CONTIGO

ACADÉMICO

UNIVERSIDAD DE LA
REPÚBLICA

FACULTAD DE
MEDICINA

Pediatria – Medicina
Familiar y Comunitaria
– Neuropediatría –
Psiquiatría Infantil -Lic.
Fonoaudiología – Lic.
Psicomotricidad

FACULTAD DE
PSICOLOGÍA

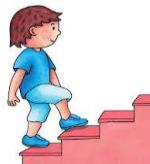
¿Qué acciones se han hecho en su país en los últimos 5 años para medir el desarrollo infantil en los servicios de salud y/o centros educativos para la primera infancia?

MESA INTERINSTITUCIONAL DE DESARROLLO

- MINISTERIO DE SALUD PÚBLICA – Áreas Programáticas de Salud de la Niñez, Salud Mental, Discapacidad
- MINISTERIO DE DESARROLLO SOCIAL – Programa Nacional de Discapacidad, Uruguay Crece Contigo
- BANCO DE PREVISIÓN SOCIAL
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA
- UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA – Cátedras de Neuropediatría, Psiquiatría Pediátrica, Pediatría, Fonoaudiología, Psicomotricidad, Terapia Ocupacional, Fisioterapia
- ADMINISTRACIÓN NACIONAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA
- INSTITUTO DEL NIÑO Y DEL ADOLESCENTE DEL URUGUAY

CENTROS DE SALUD

MINISTERIO DE SALUD



GUÍA NACIONAL PARA LA VIGILANCIA DEL DESARROLLO DEL NIÑO Y DE LA NIÑA MENORES DE 5 AÑOS.

Instrumento de tamizaje.

Aplicado por Médicos en contexto del control en salud.

Validado.

Informa el desempeño en áreas motora, social, coordinación y lenguaje.

<https://www.gub.uy/ministerio-salud-publica/comunicacion/publicaciones/guia-nacional-para-vigilancia-del-desarrollo-del-nino-nina-menores-5>

CENTROS EDUCATIVOS

INSTITUTO DEL NIÑO Y DEL ADOLESCENTE DEL URUGUAY

- Escala de Evaluación del Desarrollo Psicomotor de 0 a 24 meses, EEDP
- Pauta Breve del Desarrollo, 1998 ex GIEP

ADMINISTRACIÓN NACIONAL DE LA EDUCACIÓN PÚBLICA

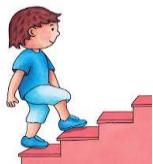


INVENTARIO DE DESARROLLO INFANTIL
Instrumento de tamizaje.

Aplicado por maestras en contexto ed.
Confiable, validado y baremado.
Informa perfiles y situaciones de riesgo en el desarrollo en Niveles 3, 4 y 5

[indi.psico.edu.uv](#)

CENTROS DE SALUD



GUÍA NACIONAL PARA LA VIGILANCIA DEL DESARROLLO DEL NIÑO Y DE LA NIÑA MENORES DE 5 AÑOS.



CENTROS EDUCATIVOS



INVENTARIO DE DESARROLLO INFANTIL

Estudio empírico de la validez convergente entre la Guía Nacional para la Vigilancia del Desarrollo del Niño y de la Niña menores a 5 años y el Inventario de Desarrollo Infantil versión 4 y 5 años

¿Cuál fue el uso que se le dio a los resultados de estas mediciones?

SALUD

MINISTERIO DE SALUD



Reporte por METAS ASISTENCIALES de la aplicación de la Guía en forma obligatoria a los 4 meses, 18 meses y 4 años.

EDUCACIÓN

INSTITUTO DEL NIÑO Y DEL ADOLESCENTE DEL URUGUAY
Planificación en el aula, mejorar la atención



**ADMINISTRACIÓN NACIONAL
DE LA EDUCACIÓN PÚBLICA**

Sistema de emisión automática de reportes – Planificación en el aula, mejorar la atención, organización y planificación de recursos, prácticas de transición inicial-primaria, estudio de cohortes y trayectorias

¿Cuál fue el uso que se le dio a los resultados de estas mediciones?



MINISTERIO DE SALUD



ADMINISTRACIÓN NACIONAL DE LA
EDUCACIÓN PÚBLICA

HOJA DE RUTA
EDUCACIÓN SALUD

Protocolo de actuación que garantiza la intervención y seguimiento de la población infantil que asiste a la educación inicial (CEIP-ANEP) y presenta la coocurrencia de riesgos en algunas áreas del desarrollo o por algún motivo no puede ser evaluada con el INDI

DOI: 10.1111/cdev.13738

EMPIRICAL ARTICLE

CHILD DEVELOPMENT



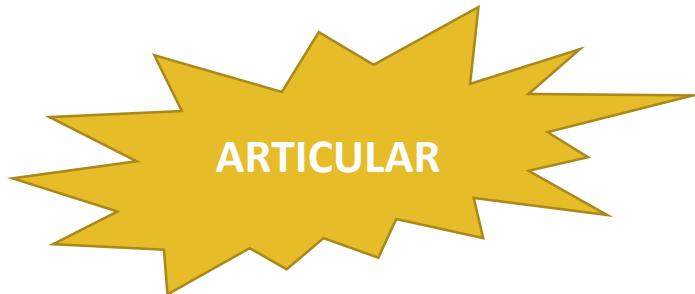
School readiness losses during the COVID-19 outbreak. A comparison of two cohorts of young children

Meliza González | Tianna Loose  | Maite Liz | Mónica Pérez |
Juan I. Rodríguez-Vinçon | Clementina Tomás-Llerena  | Alejandro Vásquez-Echeverría 

<https://srcd.onlinelibrary.wiley.com/doi/epdf/10.1111/cdev.13738>

¿Cuáles fueron los APRENDIZAJES/desafíos que se obtuvieron?

- Cada SECTOR y cada INSTITUCIÓN tiene su propio ROL en la atención de los niños y niñas.



- Es necesaria la coordinación y la planificación de estrategias y acciones vinculadas a la atención del desarrollo infantil de manera INTERSECTORIAL e INTERINSTITUCIONAL.

¿Cuáles fueron los APRENDIZAJES/desafíos que se obtuvieron?

- Es posible la aplicación de diferentes instrumentos para la medición del desarrollo infantil con diferentes objetivos.



- Adecuado SISTEMA de reporte de la INFORMACIÓN, que DIALOGUEN entre sí y con capacidad de ANÁLISIS.
- Mirada de ciclo de vida, de trayectoria.

¿Cuáles fueron los aprendizajes/DESAFÍOS que se obtuvieron?

- Mejorar en el sector salud la capacidad de análisis de la información que tenemos a nivel país y de las propias instituciones vinculadas a la salud.
- Mejorar la respuesta del sector salud a niños y niñas con alteraciones en su desarrollo.
- Mejorar el diálogo entre los instrumentos y de los registros de la información.
- Continuar trabajando en la articulación de los diferentes sectores e instituciones vinculados a la atención y el cuidado de niños, niñas y adolescentes.
- Evaluar las políticas públicas y las estrategias implementadas.

GRACIAS

Espacio de intercambio