

Reunión de REMDI: Medición de los servicios de la primera infancia en América Latina y el Caribe



Dra. Mercedes Pérez Roca

URUGUAY

22 de Marzo de 2022



MERCEDES PÉREZ ROCA

Médico Pediatra
Diploma en Neurodesarrollo
Diploma en Salud Pública

Trabajos previos

- Referente Técnico – MINISTERIO DE SALUD PÚBLICA - 2009 -2020
Metas prestacionales – Epidemiología - Área Programática de Salud de la Niñez
- Médico de apoyo en Unidad de Cuidados Intensivos Perinatólogica 2009-2012
- Pediatra clínica 2011 -2020

Trabajo actual

- Adjunta a la Dirección de Salud de Niñez y Adolescencia - Administración de Servicios de Salud del Estado, ASSE -
- Asistente del Departamento de Medicina Preventiva y Social – Facultad Medicina – UdeLaR
- Pediatra del Desarrollo

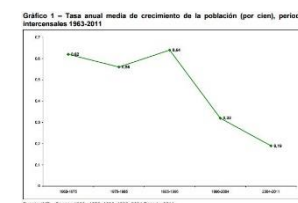
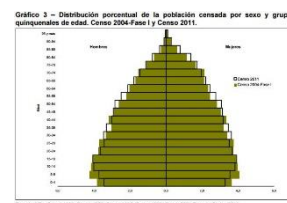
TEMAS

- Breve presentación de nuestro país
- Responderemos las preguntas
 1. ¿Qué acciones se han hecho en su país en los últimos 5 años para medir el desarrollo infantil en los servicios de salud y/o centros educativos para la primera infancia?
 2. ¿Cuál fue el uso que se le dio a los resultados de estas mediciones?
 3. ¿Cuáles fueron los aprendizajes/desafíos que se obtuvieron?



REPÚBLICA ORIENTAL DEL URUGUAY

- Es el segundo país más pequeño de Sudamérica.
- Geográfico: Llanuras y penillanuras, sin accidentes geográficos. 19 Departamentos.
- Características de la Población:
 - ✓ **3.286.314**
 - ✓ Baja densidad poblacional
 - ✓ Baja mortalidad y natalidad
 - ✓ Envejecida



- ✓ NNA 0 -14 años representa el 21,8%
 - ✓ 8 % población afrodescendiente
- Conectividad a internet 85% acceso a banda ancha fija.
- Desarrollo de sistemas informáticos institucionales.

SECTORIAL - INSTITUCIONAL

SALUD

SISTEMA
NACIONAL
INTEGRADO
DE SALUD

**MINISTERIO
DE SALUD**

Prestadores
integrales de
salud
PÚBLICOS
PRIVADOS
Otros: BPS

EDUCACIÓN

**MINISTERIO DE
EDUCACIÓN Y
CULTURA**

**ADMINISTRACIÓN
NACIONAL DE LA
EDUCACIÓN
PÚBLICA**

**INSTITUTO DEL
NIÑO Y DEL
ADOLESCENTE DEL
URUGUAY**

SOCIAL

**MINISTERIO
DE
DESARROLLO
SOCIAL**

URUGUAY
CRECE
CONTIGO

ACADÉMICO

**UNIVERSIDAD DE LA
REPÚBLICA**

**FACULTAD DE
MEDICINA**

Pediatría – Medicina
Familiar y Comunitaria
– Neuropediatría –
Psiquiatría Infantil -Lic.
Fonoaudiología – Lic.
Psicomotricidad

**FACULTAD DE
PSICOLOGÍA**

¿Qué acciones se han hecho en su país en los últimos 5 años para medir el desarrollo infantil en los servicios de salud y/o centros educativos para la primera infancia?

MESA INTERINSTITUCIONAL DE DESARROLLO

- MINISTERIO DE SALUD PÚBLICA – Áreas Programáticas de Salud de la Niñez, Salud Mental, Discapacidad
- MINISTERIO DE DESARROLLO SOCIAL – Programa Nacional de Discapacidad, Uruguay Crece Contigo
- BANCO DE PREVISIÓN SOCIAL
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA

- UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA – Cátedras de Neuropediatría, Psiquiatría Pediátrica, Pediatría, Fonoaudiología, Psicomotricidad, Terapia Ocupacional, Fisioterapia
- ADMINISTRACIÓN NACIONAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA
- INSTITUTO DEL NIÑO Y DEL ADOLESCENTE DEL URUGUAY

CENTROS DE SALUD

MINISTERIO DE SALUD



GUÍA NACIONAL PARA LA
VIGILANCIA DEL DESARROLLO DEL
NIÑO Y DE LA NIÑA MENORES
DE 5 AÑOS.

Instrumento de tamizaje.

Aplicado por Médicos en contexto del control
en salud.

Validado.

Informa el desempeño en áreas motora, social,
coordinación y lenguaje.

[https://www.gub.uy/ministerio-salud-
publica/comunicacion/publicaciones/guia-
nacional-para-vigilancia-del-desarrollo-del-
nino-nina-menores-5](https://www.gub.uy/ministerio-salud-publica/comunicacion/publicaciones/guia-nacional-para-vigilancia-del-desarrollo-del-nino-nina-menores-5)

CENTROS EDUCATIVOS

INSTITUTO DEL NIÑO Y DEL ADOLESCENTE DEL URUGUAY

- Escala de Evaluación del Desarrollo Psicomotor de 0 a 24 meses, EEDP
- Pauta Breve del Desarrollo, 1998 ex GIEP

ADMINISTRACIÓN NACIONAL DE LA EDUCACIÓN PÚBLICA



INVENTARIO DE DESARROLLO INFANTIL

Instrumento de tamizaje.

Aplicado por maestras en contexto ed.

Confiable, validado y baremado.

Informa perfiles y situaciones de riesgo en el
desarrollo en Niveles 3, 4 y 5

indi.psico.edu.uy

CENTROS DE SALUD



GUÍA NACIONAL PARA LA
VIGILANCIA DEL DESARROLLO
DEL NIÑO Y DE LA NIÑA
MENORES DE 5 AÑOS.

CENTROS EDUCATIVOS



INVENTARIO DE DESARROLLO
INFANTIL



Estudio empírico de la validez convergente entre la
Guía Nacional para la Vigilancia del Desarrollo del
Niño y de la Niña menores a 5 años y el Inventario de
Desarrollo Infantil versión 4 y 5 años

¿Cuál fue el uso que se le dio a los resultados de estas mediciones?

SALUD

MINISTERIO DE SALUD



Reporte por METAS ASISTENCIALES de la aplicación de la Guía en forma obligatoria a los 4 meses, 18 meses y 4 años.

EDUCACIÓN

INSTITUTO DEL NIÑO Y DEL ADOLESCENTE DEL URUGUAY

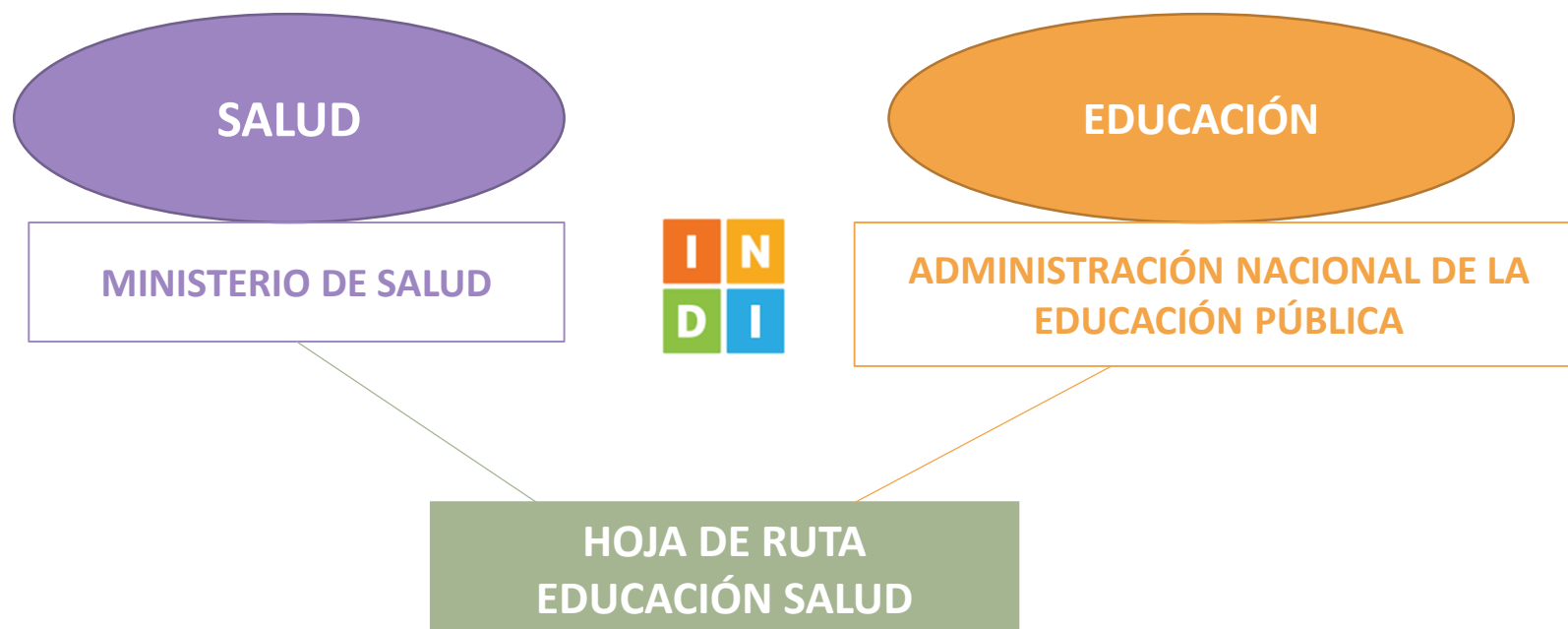
Planificación en el aula, mejorar la atención



ADMINISTRACIÓN NACIONAL DE LA EDUCACIÓN PÚBLICA

Sistema de emisión automática de reportes – Planificación en el aula, mejorar la atención, organización y planificación de recursos, prácticas de transición inicial-primaria, estudio de cohortes y trayectorias

¿Cuál fue el uso que se le dio a los resultados de estas mediciones?



Protocolo de actuación que garantiza la intervención y seguimiento de la población infantil que asiste a la educación inicial (CEIP-ANEP) y presenta la coocurrencia de riesgos en algunas áreas del desarrollo o por algún motivo no puede ser evaluada con el INDI

DOI: 10.1111/cdev.13738



EMPIRICAL ARTICLE

CHILD DEVELOPMENT



School readiness losses during the COVID-19 outbreak. A comparison of two cohorts of young children

Meliza González | Tianna Loose  | Maite Liz | Mónica Pérez |

Juan I. Rodríguez-Vinçon | Clementina Tomás-Llerena  | Alejandro Vásquez-Echeverría 

<https://srcd.onlinelibrary.wiley.com/doi/epdf/10.1111/cdev.13738>

¿Cuáles fueron los APRENDIZAJES/desafíos que se obtuvieron?

- Cada SECTOR y cada INSTITUCIÓN tiene su propio ROL en la atención de los niños y niñas.



- Es necesaria la coordinación y la planificación de estrategias y acciones vinculadas a la atención del desarrollo infantil de manera INTERSECTORIAL e INTERINSTITUCIONAL.

¿Cuáles fueron los APRENDIZAJES/desafíos que se obtuvieron?

- Es posible la aplicación de diferentes instrumentos para la medición del desarrollo infantil con diferentes objetivos.



DIÁLOGO ENTRE INSTRUMENTOS

- Adecuado SISTEMA de reporte de la INFORMACIÓN, que DIALOGUEN entre sí y con capacidad de ANÁLISIS.
- Mirada de ciclo de vida, de trayectoria.

¿Cuáles fueron los aprendizajes/DESAFÍOS que se obtuvieron?

- Mejorar en el sector salud la capacidad de análisis de la información que tenemos a nivel país y de las propias instituciones vinculadas a la salud.
- Mejorar la respuesta del sector salud a niños y niñas con alteraciones en su desarrollo.
- Mejorar el diálogo entre los instrumentos y de los registros de la información.
- Continuar trabajando en la articulación de los diferentes sectores e instituciones vinculados a la atención y el cuidado de niños, niñas y adolescentes.
- Evaluar las políticas públicas y las estrategias implementadas.

GRACIAS

Espacio de intercambio