

# Retos de medición del Desarrollo infantil durante el confinamiento por COVID-19

Experiencia de la República Dominicana

# Fundamentación teórica



## Medición del Desarrollo Infantil en América Latina: Construyendo una agenda regional

Diciembre 2016

Ariel Fiszbein  
Diálogo Interamericano

Gabriela Guerrero  
GRADE

Vanessa Rojas  
GRADE

Con el apoyo de



### Introducción

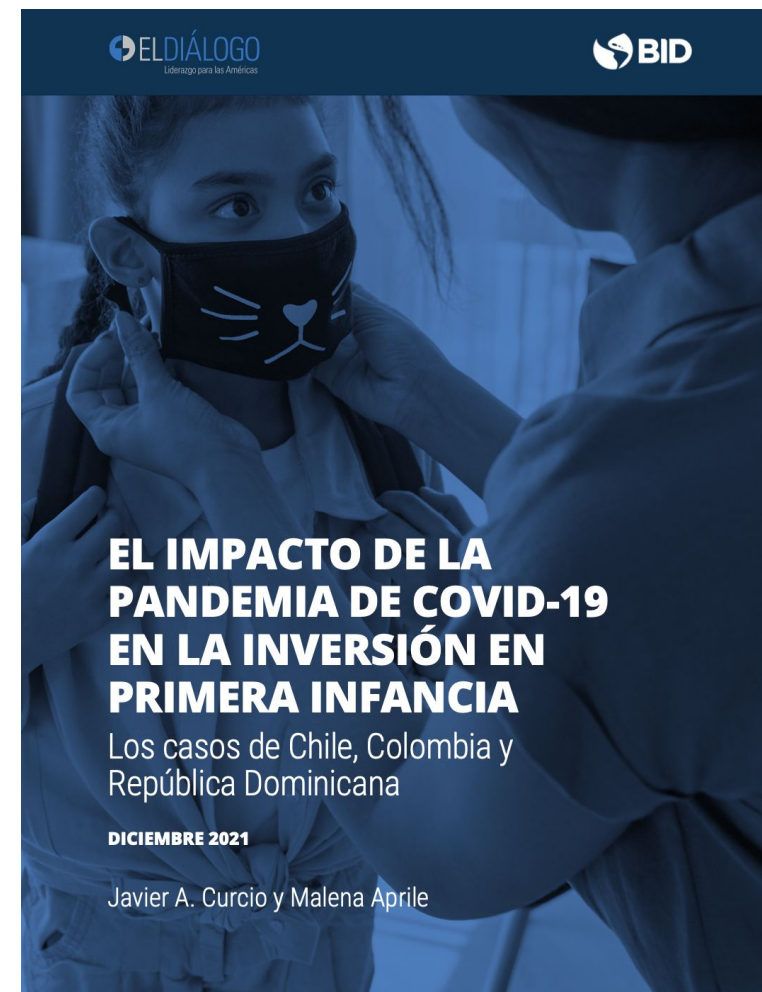
El acuerdo 3 de la Agenda Regional para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia resulta la importancia de que todos los países de América Latina y el Caribe desarrollen evaluaciones nacionales del desarrollo infantil. Este tipo de evaluaciones permite conocer la evolución de los niveles y características de desarrollo de los niños y niñas en las diferentes áreas - motora, cognitiva, socio-emocional y de lenguaje - así como comparar la situación de diferentes subgrupos de la población entre sí y a lo largo del tiempo. Estos indicadores periódicos y sistemáticos son necesarios para informar la formulación de políticas públicas a favor de la primera infancia pero también permiten movilizar el apoyo político, presupuestal y social en relación a la infancia.

A fin de avanzar en la dirección propuesta por la Agenda Regional, se han organizado a la fecha dos seminarios regionales sobre la medición del desarrollo infantil en el contexto latinoamericano. El primer seminario se desarrolló en Lima en setiembre de 2016, y tuvo como objetivo empezar a construir un marco común para la generación y uso de los resultados de evaluaciones de desarrollo infantil, poniendo énfasis en revisar algunos de los instrumentos de medición disponibles y considerar sus ventajas y desventajas, no solo desde el punto de vista metodológico sino también de la implementación a escala.

Organizado por el gobierno de Uruguay y Diálogo Interamericano, el segundo seminario regional sobre Medición del Desarrollo Infantil tuvo lugar en Montevideo en mayo de 2019. El seminario contó con la colaboración del Consejo de Educación Inicial y Primaria (CEIP), Sistemas de Cuidados y el Instituto de Niños y Adolescentes de Uruguay (INAU) y fue auspiciado por el Banco Interamericano de Desarrollo, el Banco Mundial, la Cooperación Española, la Fundación María Cecilia Souto Vidigal, la Fundación Bernard van Leer y Porticus.

Continuando con el trabajo realizado en el seminario de Lima, se invitó a un grupo de expertos con un perfil técnico en el tema medición del desarrollo infantil en la región, así como a representantes de organismos internacionales involucrados en el tema. En esta oportunidad, la discusión se centró en los aspectos técnicos (por ejemplo, instrumentos utilizados) e institucionales de la medición del desarrollo infantil, enfatizando las lecciones aprendidas en torno a cómo implementar sistemas nacionales de medición del desarrollo infantil.

En este documento se resumen los principales temas discutidos en el seminario así como los acuerdos a los que llegaron los participantes durante las plenarios. El documento está organizado en cuatro secciones la primera, siendo esta introducción. La sección dos describe el debate respecto a la implementación de sistemas de medición del desarrollo infantil en América



# Alianzas estratégicas



**Desarrollo técnico**



**Asesoría académica y  
científica**



**Apoyo financiero**

# Objetivos



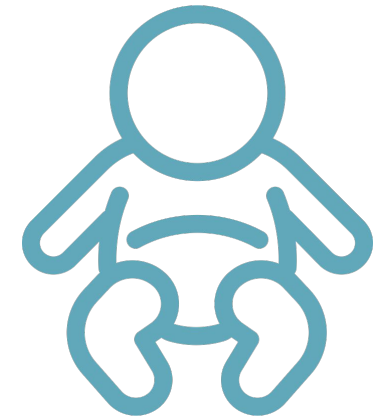
## Llamadas telefónicas

Verificar la factibilidad del uso de llamadas telefónicas para monitorear el desarrollo infantil durante situaciones de crisis.



## Confiabilidad

Evaluar la confiabilidad de la herramienta utilizada.



## Desarrollo Infantil

Conocer el estado del desarrollo infantil en la República Dominicana.

# Método

## Participantes



2,024

PADRES, MADRES Y/O TUTORES



997 niñas



1,025 niños

# Su bebé a los 2 meses



Nombre del niño

Edad del niño

Fecha de hoy

¡Los indicadores son clave! La manera en que su hijo juega, aprende, habla, actúa y se mueve ofrece información importante sobre su desarrollo. Marque los indicadores que su hijo ha alcanzado a los 2 meses. Lleve esta información y en cada visita de rutina de su hijo hable con el médico sobre los indicadores que ha alcanzado y qué esperar a continuación.

## Lo que la mayoría de bebés hace a esta edad

### En las áreas social y emocional

- ☐ Empieza a sonreírle a la gente
- ☐ Puede calmarse sin ayuda por breves momentos (se pone los dedos en la boca y se chupa la mano)
- ☐ Trata de mirar a sus padres

### En las áreas del habla y la comunicación

- ☐ Hace sonidos como de arrullo o gorjeos
- ☐ Mueve la cabeza hacia los sonidos

### En el área cognitiva (aprendizaje, razonamiento, resolución de problemas)

- ☐ Presta atención a las caras
- ☐ Comienza a seguir las cosas con los ojos y reconoce a las personas a la distancia
- ☐ Comienza a demostrar aburrimiento si no hay un cambio de actividad (llora, se inquieta)

### En las áreas motora y de desarrollo físico

- ☐ Puede mantener la cabeza alzada y trata de levantarse cuando está boca abajo
- ☐ Mueve las piernas y los brazos con mayor soltura

## Usted conoce a su hijo mejor que nadie.

Reaccione pronto si tiene preocupaciones sobre la forma en que su hijo juega, aprende, habla, actúa o se mueve, o si:

- ☐ No ha alcanzado algunos indicadores
- ☐ No responde ante ruidos fuertes
- ☐ No sigue con la vista las cosas que se mueven
- ☐ No le sonríe a la gente
- ☐ No se lleva las manos a la boca
- ☐ No puede sostener la cabeza en alto cuando empuja el cuerpo hacia arriba estando boca abajo

Dígale al médico o al enfermero de su hijo si nota cualquiera de estos signos de posible retraso en el desarrollo y pida que le hagan una prueba del desarrollo.

Si usted o el médico siguen preocupados:

1. pida una remisión a un especialista y,
2. llame al programa de intervención temprana de su estado o territorio para saber si su hijo puede recibir servicios para ayudarlo. Obtenga más información y averigüe el número telefónico en [cdc.gov/IntervenciónTemprana](https://www.cdc.gov/IntervenciónTemprana).

Para obtener más información, visite [cdc.gov/Preocupado](https://www.cdc.gov/Preocupado).

## NO ESPERE.

¡Reaccionar pronto puede marcar una gran diferencia!

# Método Instrumento

Cuestionario sociodemográfico

Lista de verificación de indicadores de desarrollo infantil del CDC.

Una lista por edad.

Cuatro dimensiones del desarrollo.



[www.cdc.gov/Pronto](https://www.cdc.gov/Pronto)  
1-800-CDC-INFO (1-800-232-4636)

Aprenda los signos. Reaccione pronto.



Descargue la app  
Sigamos el Desarrollo





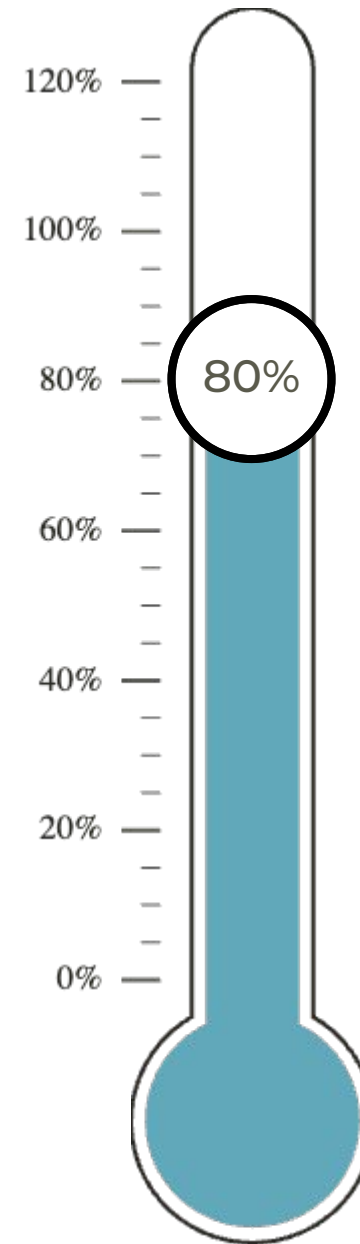
# Método

Procedimiento

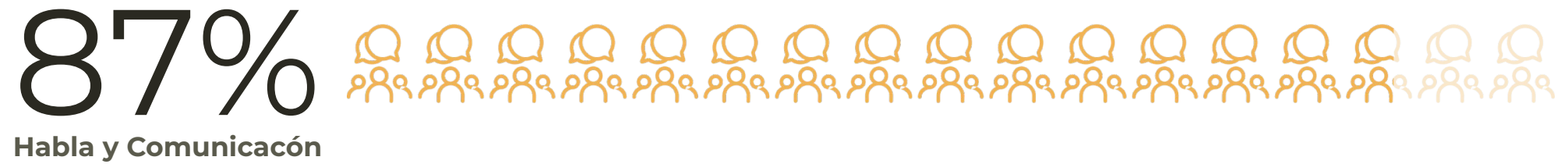


# Resultados

Índice de Desarrollo Infantil promedio

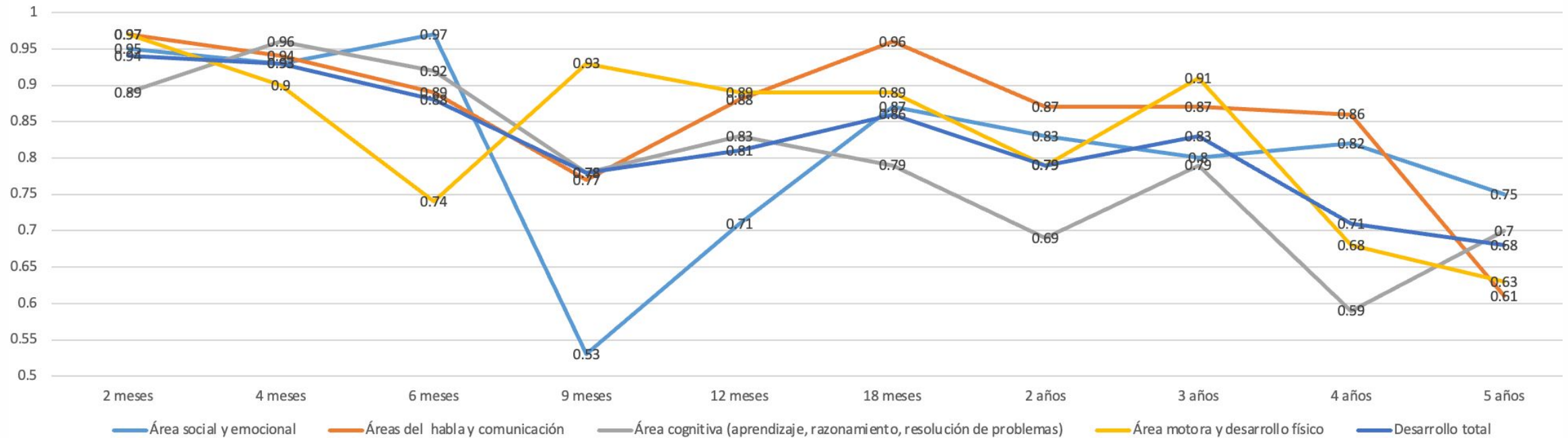






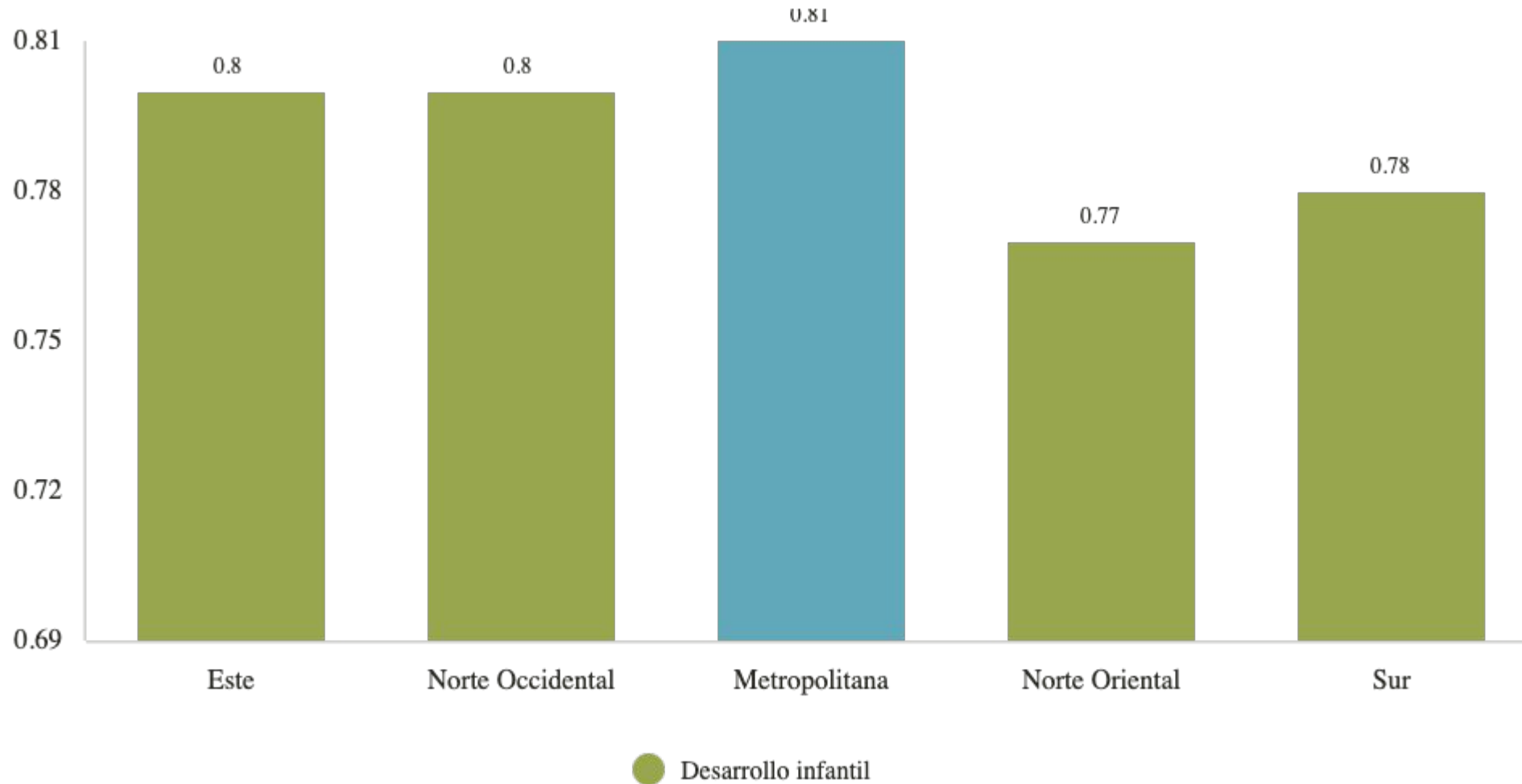
# Resultados

## Indicadores de Desarrollo Infantil por rango etario



# Resultados

Por región



## ANOVA

$F(4,2019) = 6.49, p < .001$

## Post hoc (Bonferroni)

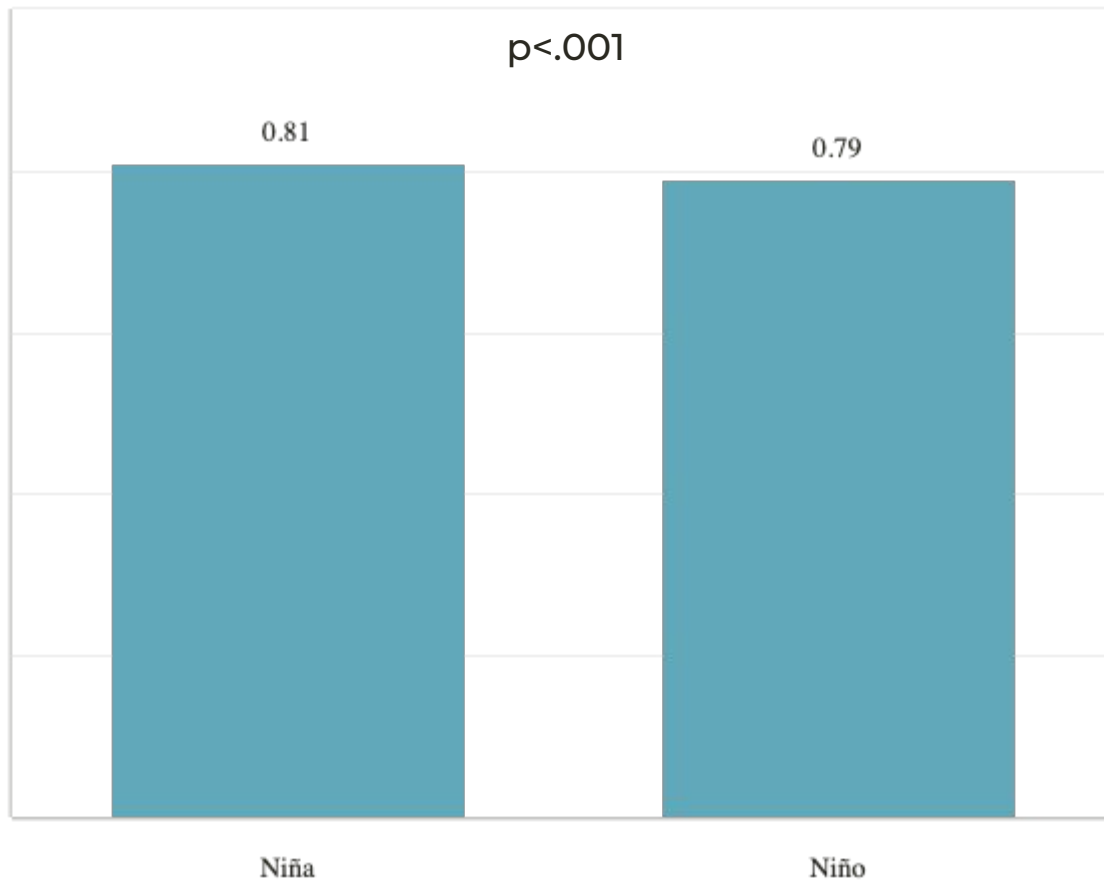
Metro – Nte. O  
 $p = .001$

Metro – Sur  
 $p = .001$

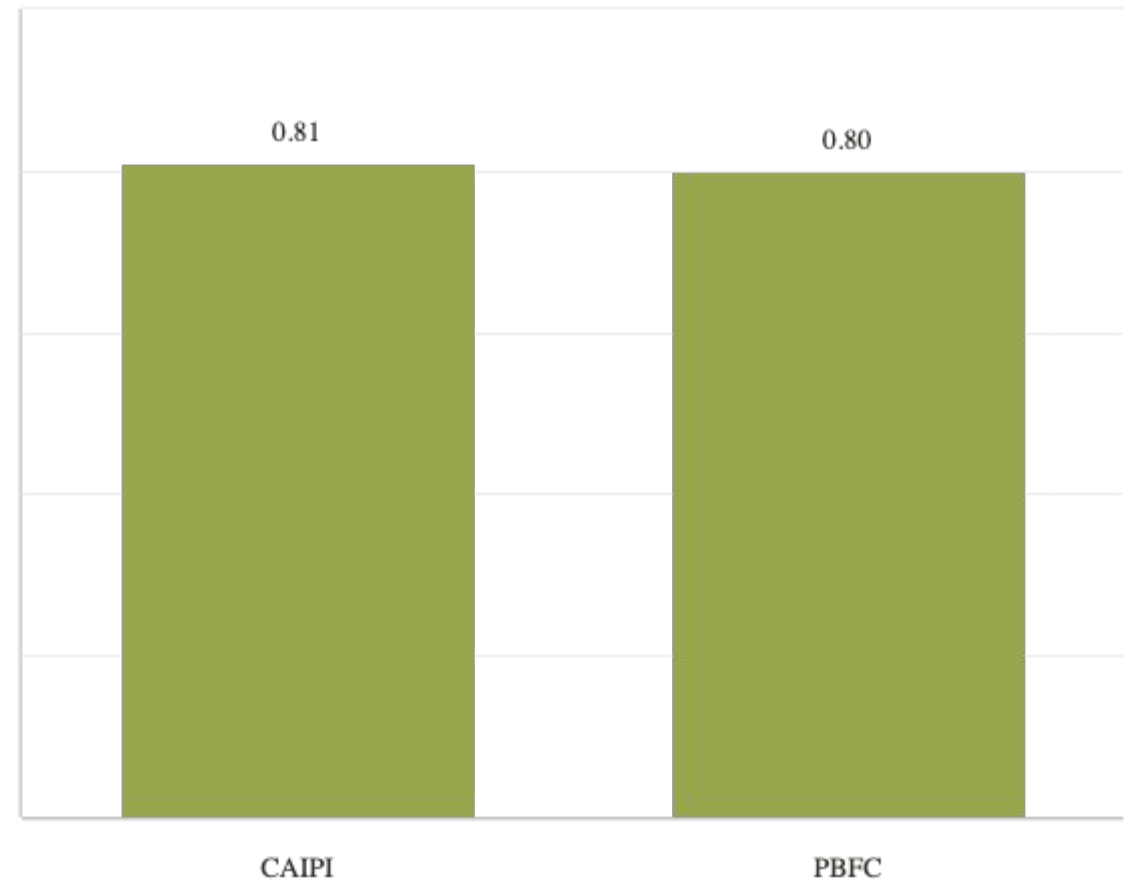
# Resultados

Estadísticas inferenciales

Desarrollo total

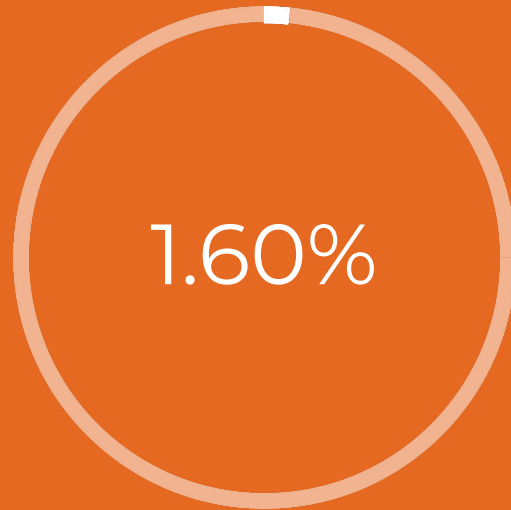


Desarrollo por servicio

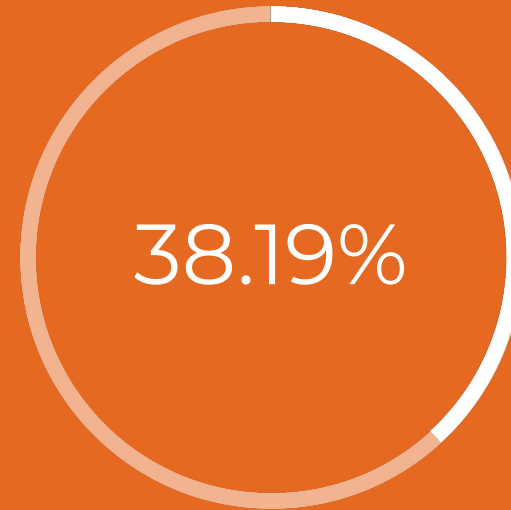


# Resultados

Informaciones sociodemográficas



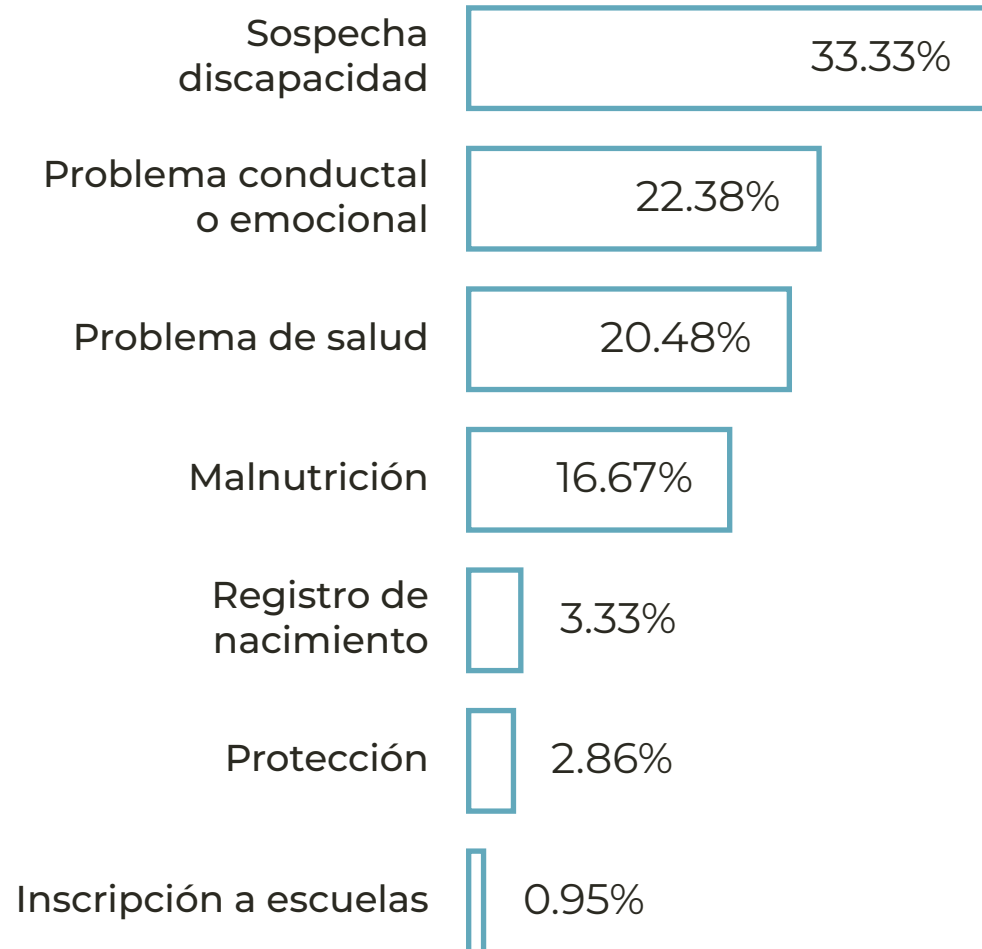
Niños con discapacidad



Pérdida de empleo  
durante la pandemia en  
el hogar

# Resultados

## Detección de casos



# 10.38%

Porcentaje de la muestra que reportó la presencia de preocupaciones que ameritaban referimiento.

# Resultados:

Desarrollo infantil según cuidador

	Social	Habla y Comunicación	Cognitivo	Físico	Toal
<b>Padre y madre</b>	83%	89%	75%	86%	82%
<b>Solo madre</b>	81%	87%	74%	81%	80%
<b>Solo padre</b>	80%	88%	72%	79%	79%
<b>Ni madre ni padre</b>	78%	86%	68%	76%	76%



# Otros resultados

## Correlaciones



### Nivel educativo materno

Se observa una correlación significativa entre el nivel educativo materno y el nivel de desarrollo infantil en todas las áreas.



### Nivel de desarrollo

Los niños de hogares en los que alguien perdió el trabajo durante la pandemia presentan mejor nivel de desarrollo que los que no en social, lenguaje, cognitivo y total ( $p < 0.05$ ).



### Pérdida de trabajo

La pérdida de trabajo de algún componente del hogar (38.2% de los hogares) se asocia con cambios significativos en la conducta ( $p < 0.01$ ).

“Mi niña tiene temperamento muy fuerte. Da golpes cuando no hacen lo que ella quiere. Estralla objetos y se tira al piso”.



María

“No habla claro y señala para pedir. Le indicaron terapia de habla pero todavía no hemos podido iniciar”.



Carlos

“No quiere comer y ha bajado de peso, solo quiere líquidos”.



Pedro

“Tiene mal comportamiento, no entiende cuando le hablan”.



Anabelle

“Ha dejado de hablar, antes de la pandemia pronunciaba más palabras”.



Fredrik

“Debido al encierro mi niño está muy inquieto”.



Juana

A group of diverse young children, mostly of African descent, are smiling and huddled together. They are wearing bright orange t-shirts. In the background, a sign with numbers 8 through 14 and the word "Gracias!" is visible. The text "Muchas gracias por su atención" is overlaid in large white letters.

# Muchas gracias por su atención

