



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
NACIONAL

Medición del desarrollo infantil en grado transición en tiempos de pandemia: “Evaluar para avanzar”





Contexto de la medición

1

Marco Político Colombiano Primera Infancia

- El derecho a una educación de calidad
- Calidad educativa y desarrollo infantil y aprendizaje

2

Marco estratégico de la medición

Modelo de Medición de la calidad de la educación
Inicial en Colombia



**TOMA DE DECISIONES BASADA EN
EVIDENCIAS :**

“EVALUAR PARA AVANZAR”

Estructura del Modelo de Medición de la Calidad de la Educación Inicial en Colombia



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
NACIONAL



IMCEIC

Instrumento de medición de la calidad de la educación inicial en Colombia



IVDAN

Instrumento de valoración del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños

La situación del desarrollo infantil en función de las condiciones de calidad de la educación inicial



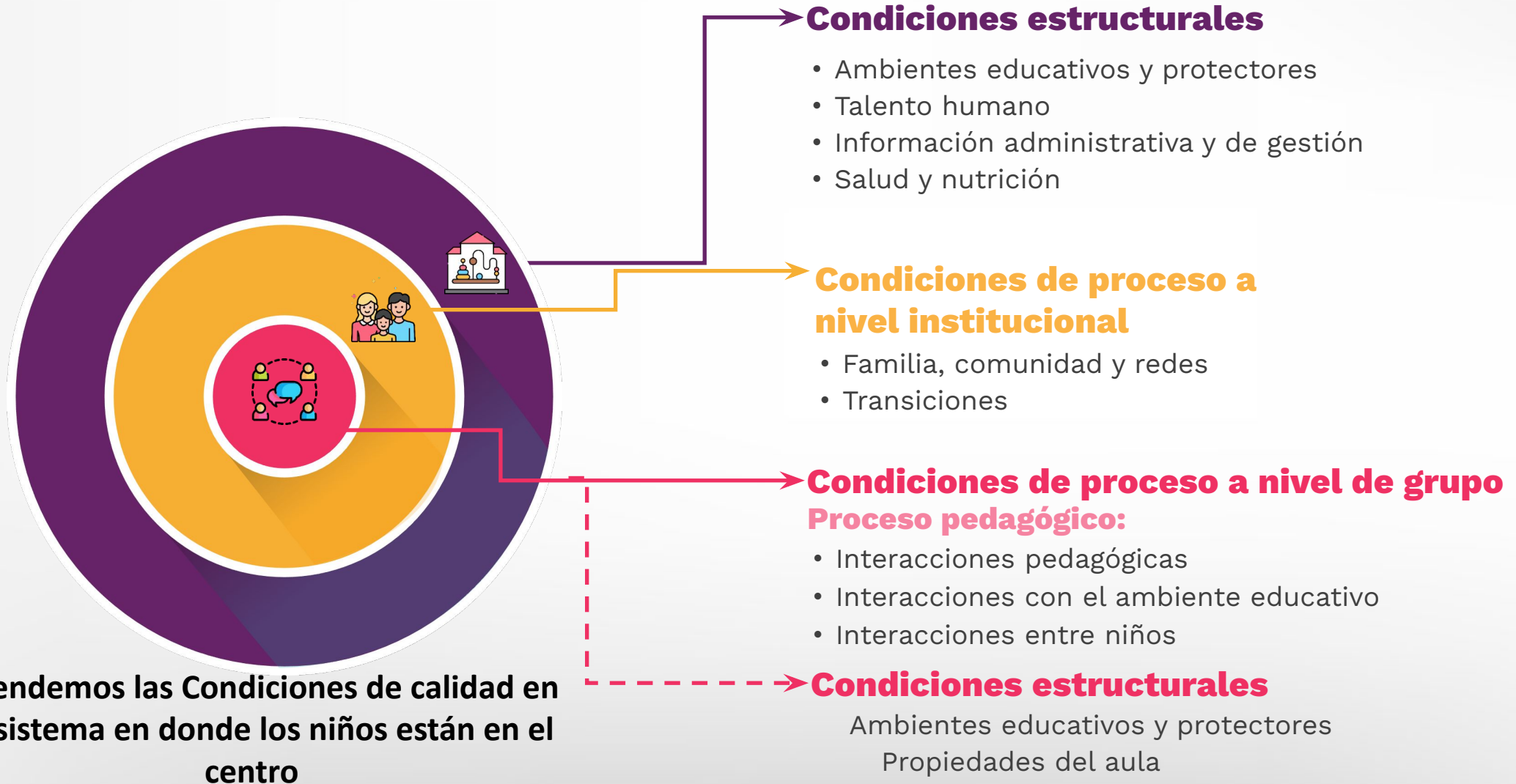
¿Cómo está el desarrollo de niños y niñas de grado transición?

¿En dónde priorizar las acciones para promover, desde la misionalidad del sector, el desarrollo y apreciados de los niños y niñas, con base en los resultados?

¿Con quiénes?



Condiciones de calidad



EVALUAR PARA AVANZAR



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
NACIONAL

PLAN DE FORTALECIMIENTO ACADÉMICO Y PEDAGÓGICO

Acciones pertinentes para fortalecer aprendizajes a partir de la valoración de cada estudiante, las orientaciones y referentes y de la comunicación con la familia.



COMPONENTES

VALORACIÓN DEL DESARROLLO Y DE LOS APRENDIZAJES

Observación y recopilación de información sobre lo que los estudiantes **saben y pueden hacer**, sus **intereses, ideas y conceptos**.

Posicionamiento y divulgación

Educación
Inicial 1° 2°
evaluar
para
avanzar

¿Cuál es la relación entre las propiedades del aula y el desarrollo de niñas y niños?



● Reporte por observación directa

● Reporte por encuesta docente

¿De qué manera la cualificación docente se relaciona con el desarrollo infantil?

Resultados nacionales

Las niñas y niños, cuyos **docentes participaron en procesos de cualificación**, mostraron mayores resultados en todos los dominios



● Reporte por observación directa
● Reporte por encuesta docente



¿De qué manera la cualificación docente se relaciona con el desarrollo infantil?

Resultados nacionales

Las niñas y niños, cuyos **docentes participaron en procesos de cualificación**, mostraron mayores resultados en todos los dominios



● Reporte por observación directa

● Reporte por encuesta docente



Socialización, apropiación y uso de resultados

- ❖ **96** Talleres con mesas intersectoriales
- ❖ **96** Talleres con comunidad educativa
- ❖ **9.600** participantes.
- ❖ Firma de pactos Evaluar para Avanzar
- ❖ Círculos de Aprendizaje con directivos docentes.



Formulación e implementación del plan de fortalecimiento pedagógico

- ❖ **82** ETC organizadas en 4 macro regiones.
- ❖ **7.240** docentes T°, 1° y 2°
- ❖ **300** directivos docentes
- ❖ **181** grupos



Saberes y prácticas de las comunidades académicas

Directivos docentes
Docentes
Niños y niñas
Familias

FORTALECIMIENTO ACADÉMICO

Y PEDAGÓGICO PARA PROMOVER EL DESARROLLO Y

EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS DESDE SU SEGUIMIENTO Y VALORACIÓN
PERMANENTE



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
NACIONAL

www.mineducacion.gov.co

 Mineducacion

 @Mineducacion

 @Mineducacion